

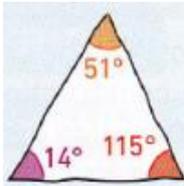
Contrôle n°2 : Triangles / Notion de proportionnalité

Soin de la rédaction – Propreté - Copie double à petits carreaux Résultats soulignés - Marge, bandeau, titre - Phrases réponses Nom-Prénom-Classe et numérotation des exercices et des questions	/1pt
--	-------------

Exercice n°1 QCM

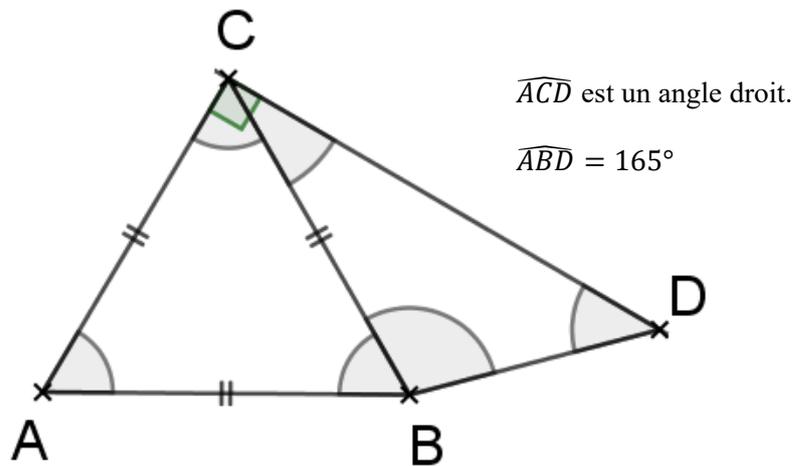
Directement sur l'énoncé, pour chaque question, entourer la bonne réponse. *On ne demande pas de justifier.*

1) Dans un triangle FED si $\widehat{DEF} = 55^\circ$ et $\widehat{FDE} = 80^\circ$ alors :	$\widehat{EFD} = 100^\circ$	$\widehat{EFD} = 55^\circ$	$\widehat{EFD} = 45^\circ$
2) Un triangle qui possède deux angles de même mesure est :	un triangle équilatéral	un triangle isocèle	un triangle rectangle
3) On donne le schéma ci-à-droite.	On ne peut pas savoir si ce triangle est constructible ou pas.	Ce triangle n'est pas constructible.	Ce triangle est constructible.
4) On a $AC = 10\text{ cm}$, $BC = 8,4\text{ cm}$ et $AB = 16\text{ mm}$:	Les points A, B et C sont alignés.	Les points A, B et C ne sont pas alignés et forment un triangle non plat.	Cette figure n'est pas constructible.



Exercice n°2

Directement sur l'énoncé, sans justifier, compléter toutes les mesures d'angle manquantes.



Exercice n°3

Soit le triangle JHK tel que $JH = 7,2\text{ cm}$; $HK = 2,9\text{ cm}$ et $KJ = 4,8\text{ cm}$.
Ce triangle est-il constructible ? Préciser s'il s'agit d'un triangle plat.

Exercice n°4

Sur la copie, tracer chacun des triangles ci-dessous :

- Le triangle DEF tel que $DE = 6\text{ cm}$; $EF = 4,3\text{ cm}$ et $\widehat{DEF} = 75^\circ$.
- Le triangle LEA tel que $LE = 5\text{ cm}$; $\widehat{ELA} = 120^\circ$ et $\widehat{AEL} = 35^\circ$.

Exercice n°5

Pour chacun des tableaux suivants, dire s'il s'agit de tableaux de proportionnalité ou non. Justifier soigneusement.

1)	Tableau n°1			2)	Tableau n°2		
	2	4	10		3	6	15
	6	12	30		9	18	30

Exercice n°6

1) On considère la ligne d'émoticônes suivante :



Donner le ratio $\heartsuit : \smiley$ sous forme simplifiée.

2) Le ratio *longueur* : *largeur* d'un rectangle est de 6 : 5.

Sachant que le périmètre du rectangle est de 44 cm, donner les mesures de la longueur et de la largeur de ce rectangle.

Exercice n°7

Directement sur l'énoncé, déterminer le coefficient de proportionnalité puis compléter les tableaux.

a)	Tableau n°1			b)	Tableau n°2		
	3	9	15		8	2	.....
	11	.....	.....	4,8	.....	9	

Diagram description: Two tables labeled 'Tableau n°1' and 'Tableau n°2'. Table n°1 has a first row with values 3, 9, 15 and a second row with 11, two empty cells, and a circled 'x.....' with an arrow pointing to the second empty cell. Table n°2 has a first row with 8, 2, and an empty cell, and a second row with 4.8, an empty cell, and 9. A circled 'x.....' with an arrow points to the empty cell in the second row of Table n°2.

Exercice n°8

Pour chacune des questions, on justifiera les réponses soigneusement. (Dans le cas de l'utilisation de tableaux, on fera apparaître des flèches.)

1) Si j'achète 3 salades identiques pour 4,50 €, quel sera le prix de 9 salades ?

2) Si 13 T-shirts coûtent 84,5 €, combien coûtent 7 T-shirts ?

3) Chez le fleuriste, 6 roses noires coûtent 21 €.

a) Traduire la situation sous la forme d'un tableau que l'on complètera au fur et à mesure.

b) Quel est le prix de 9 roses noires ? Compléter le tableau et faire une phrase réponse.

c) Combien de roses peut-on acheter pour 59,50 € ? Compléter le tableau et faire une phrase réponse.

Exercice bonus (+1pt)

On justifiera la réponse.

Alice aime les nombres pairs. Berthe aime les multiples de 3. Céline aime les multiples de 5. Chacune à son tour se dirige vers un panier contenant huit balles numérotées et prend celles où sont marqués les nombres qu'elle aime.

Alice se retrouve avec les balles 32 et 52, Berthe avec 24, 33 et 45, Céline avec les nombres 20, 25 et 35. Dans quel ordre les filles ont-elles approché le panier ?

A) Berthe, Céline, Alice

B) Céline, Berthe, Alice

C) Berthe, Alice, Céline

D) Alice, Céline, Berthe

E) Céline, Alice, Berthe

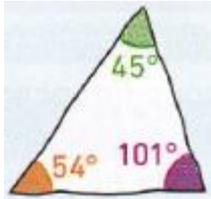
Contrôle n°2 : Triangles / Notion de proportionnalité

Soin de la rédaction – Propreté - Copie double à petits carreaux Résultats soulignés - Marge, bandeau, titre - Phrases réponses Nom-Prénom-Classe et numérotation des exercices et des questions	/1pt
--	-------------

Exercice n°1 QCM

Directement sur l'énoncé, pour chaque question, entourer la bonne réponse. *On ne demande pas de justifier.*

1) Dans un triangle FED si $\widehat{DEF} = 55^\circ$ et $\widehat{FDE} = 25^\circ$ alors :	$\widehat{EFD} = 100^\circ$	$\widehat{EFD} = 55^\circ$	$\widehat{EFD} = 45^\circ$
2) Un triangle qui possède trois angles de même mesure est :	un triangle rectangle	un triangle isocèle	un triangle équilatéral
3) On donne le schéma ci-à-droite.	On ne peut pas savoir si ce triangle est constructible ou pas.	Ce triangle n'est pas constructible.	Ce triangle est constructible.
4) On a $AC = 8\text{ cm}$, $BC = 8,4\text{ cm}$ et $AB = 16\text{ mm}$:	Les points A, B et C sont alignés.	Les points A, B et C ne sont pas alignés et forment un triangle non plat.	Cette figure n'est pas constructible.

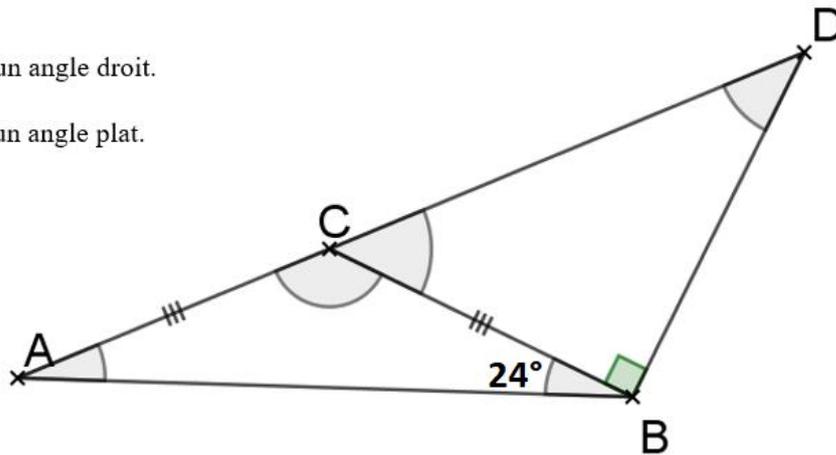


Exercice n°2

Directement sur l'énoncé, sans justifier, compléter toutes les mesures d'angle manquantes.

\widehat{CBD} est un angle droit.

\widehat{ACD} est un angle plat.



Exercice n°3

Soit le triangle JHK tel que $JH = 7,2\text{ cm}$; $HK = 2,9\text{ cm}$ et $KJ = 4,3\text{ cm}$.
Ce triangle est-il constructible ? Préciser s'il s'agit d'un triangle plat.

Exercice n°4

Sur la copie, tracer chacun des triangles ci-dessous :

- Le triangle DEF tel que $DE = 6\text{ cm}$; $EF = 4,3\text{ cm}$ et $\widehat{DEF} = 75^\circ$.
- Le triangle LEA tel que $LE = 5\text{ cm}$; $\widehat{ELA} = 120^\circ$ et $\widehat{AEL} = 35^\circ$.

Exercice n°5

Pour chacun des tableaux suivants, dire s'il s'agit de tableaux de proportionnalité ou non. Justifier soigneusement.

1)	Tableau n°1			2)	Tableau n°2		
	2	4	10		5	6	20
	8	16	40		15	18	30

Exercice n°6

1) On considère la ligne d'émoticônes suivante :



Donner le ratio $\heartsuit : \smiley$ sous forme simplifiée.

2) Le ratio *longueur* : *largeur* d'un rectangle est de 5 : 3.

Sachant que le périmètre du rectangle est de 32 cm, donner les mesures de la longueur et de la largeur de ce rectangle.

Exercice n°7

Directement sur l'énoncé, déterminer le coefficient de proportionnalité puis compléter les tableaux.

a)	Tableau n°1			b)	Tableau n°2		
	3	12	9		8	2	.....
	7	.....	.....	5,6	.....	20	

Diagram description: Two tables labeled 'Tableau n°1' and 'Tableau n°2'. Table n°1 has a 2x3 grid with values 3, 12, 9 in the top row and 7,,, in the bottom row. Table n°2 has a 2x3 grid with values 8, 2, in the top row and 5,6,, 20 in the bottom row. In both tables, a circle containing 'x.....' has an arrow pointing to the bottom-right cell.

Exercice n°8

Pour chacune des questions, on justifiera les réponses soigneusement. (Dans le cas de l'utilisation de tableaux, on fera apparaître des flèches.)

1) Si j'achète 3 salades identiques pour 4,50 €, quel sera le prix de 9 salades ?

2) Si 13 T-shirts coûtent 84,5 €, combien coûtent 7 T-shirts ?

3) Chez le fleuriste, 6 roses noires coûtent 21 €.

a) Traduire la situation sous la forme d'un tableau que l'on complètera au fur et à mesure.

b) Quel est le prix de 9 roses noires ? Compléter le tableau et faire une phrase réponse.

c) Combien de roses peut-on acheter pour 59,50 € ? Compléter le tableau et faire une phrase réponse.

Exercice bonus (+1pt)

On justifiera la réponse.

Alice aime les nombres pairs. Berthe aime les multiples de 3. Céline aime les multiples de 5. Chacune à son tour se dirige vers un panier contenant huit balles numérotées et prend celles où sont marqués les nombres qu'elle aime.

Alice se retrouve avec les balles 32 et 52, Berthe avec 24, 33 et 45, Céline avec les nombres 20, 25 et 35. Dans quel ordre les filles ont-elles approché le panier ?

A) Berthe, Céline, Alice

B) Céline, Berthe, Alice

C) Berthe, Alice, Céline

D) Alice, Céline, Berthe

E) Céline, Alice, Berthe